

Pedagogika I

Zimní semestr

Akademický rok 2014/15

Cíle výchovy a vzdělávání.

Vymezení cílů vzdělávání. Rámcové a školní vzdělávací programy. Klíčové kompetence.

Obsah:

1. Cíle výchovy a vzdělávání
2. Cíle vzdělávání podle školského zákona
3. Cíle vzdělávání v Rámcovém vzdělávacím programu pro gymnaziální vzdělávání; klíčové kompetence
4. Školní vzdělávací programy

Terminologická poznámka: Výchova, vzdělávání, jejich cíle *)

- **Výchova** – Je to záměrná a cílevědomá činnost, jíž vychovávající podporuje rozvoj osobnosti vychovávaného. Týká se celé osobnosti člověka – stránky kognitivní, psychomotorické a afektivní.
- **Vzdělávání (edukace)** – termín není ustálený. Někdy se jím označuje složka výchovy - proces získávání a rozvoje vědomostí a dovedností (intelektových a praktických). Jindy se používá pro označení jakéhokoliv procesu zahrnujícího učení nějakého subjektu, subjektů – např. ve školní výuce. V tomto širším významu budeme pojem vzdělávání používat.
- Proto budeme dále hovořit o **cílech vzdělávání**, resp. **vzdělávacích cílech**, namísto o cílech výchovy a vzdělávání. Cíle vzdělávání budeme vnímat jako kategorie komplexně označující cíle, s nimiž pracuje učitel (a které zahrnují jak složku kognitivní, tak psychomotorickou a afektivní). Budeme se zabývat především vzdělávacími cíli, které jsou realizovány ve škole.

*)Viz též terminologická poznámka v prvním studijním podkladu tohoto semestru.

Cíle vzdělávání

- = Záměr, očekávání, ideální představa o tom, kam by mělo vzdělávání (a rámci tohoto procesu probíhající učení žáka, studenta...) dospět.
- Formulují je různé subjekty: jedinci (např. učitel, sám žák...), skupiny, instituce ...),
ale
- cíle vzdělávání se vždy vztahují k učícímu se subjektu: vyjadřují očekávání (ideál, požadavek) vůči výsledkům, jichž by měl subjekt svým učením dosáhnout.

Cíle vzdělávání a školský zákon

- **Obecné cíle a zásady vzdělávání** realizovaného ve škole jsou **stanoveny školským zákonem**: (Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání - viz následující dvě stránky.)
- Školský zákon kromě obecných cílů a zásad stanoví, že „Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy zpracovává **Národní program vzdělávání** /.../ Národní program vzdělávání rozpracovává cíle vzdělávání stanovené tímto zákonem a vymezuje hlavní oblasti vzdělávání, obsahy vzdělávání a prostředky, které jsou nezbytné k dosahování těchto cílů.“ Národní program vzdělávání nebyl dosud zpracován.
- Další úrovně stanovení cílů představují podle školského zákona **vzdělávací programy**:
- **rámcové** – „Rámcové vzdělávací programy stanoví zejména konkrétní cíle, formy, délku a povinný obsah vzdělávání, a to všeobecného a odborného podle zaměření daného oboru vzdělání, jeho organizační uspořádání, profesní profil, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání a zásady pro tvorbu školních vzdělávacích programů, jakož i podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nezbytné materiální, personální a organizační podmínky a podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví.“
- **školní** – jsou zpracovány jednotlivými školami podle jejich specifických podmínek, záměrů, možností. Vzdělávací cíle jsou v nich dále konkretizovány . Školní vzdělávací programy musí být v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro daný typ vzdělávání; např. školní vzdělávací programy gymnázií vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání, školní vzdělávací programy z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Obsah vzdělávání může být ve školním vzdělávacím programu uspořádán do předmětů nebo jiných ucelených částí učiva (například modulů).

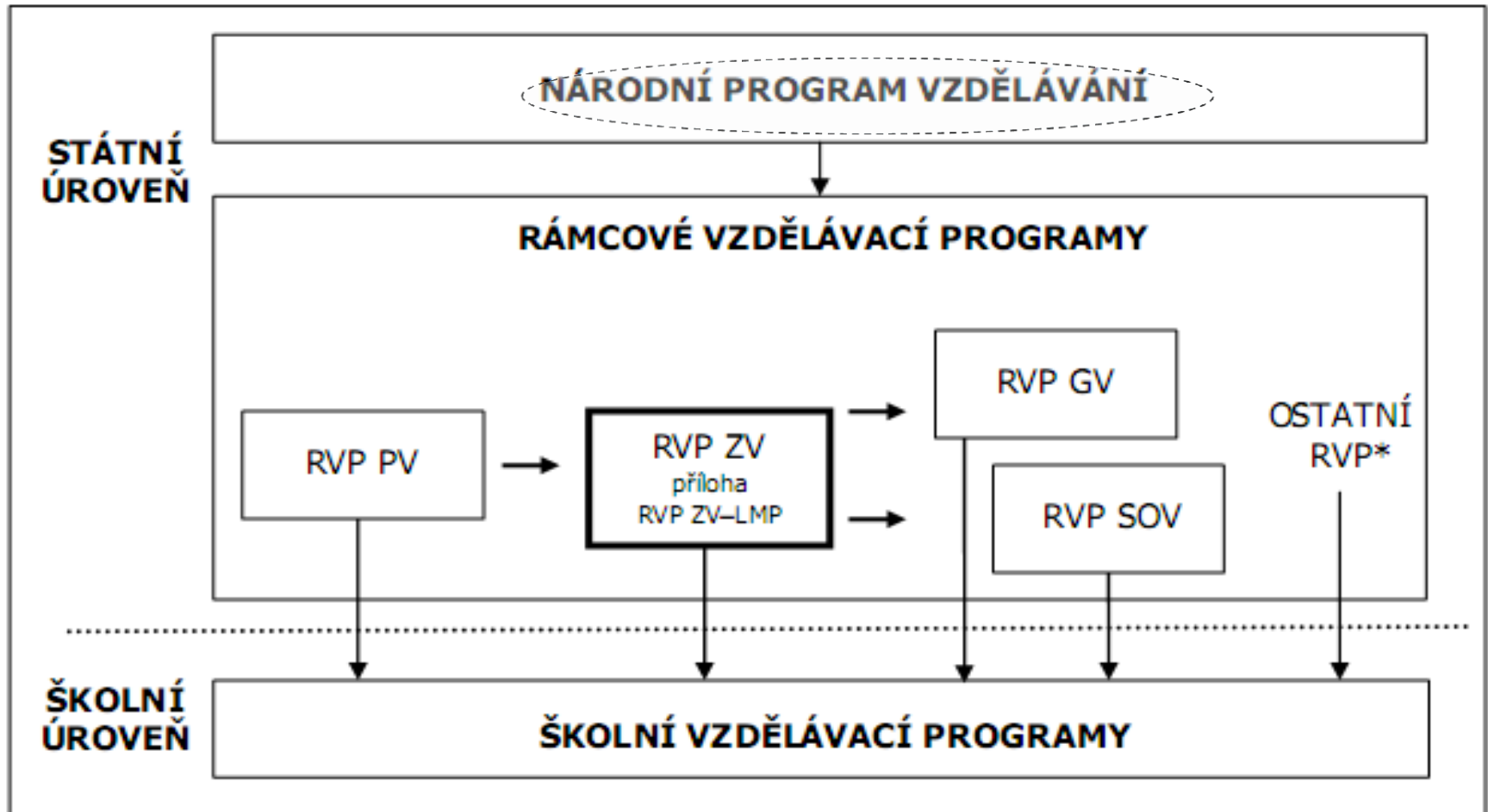
Zásady vzdělávání podle školského zákona

- a) **rovného přístupu** každého státního občana České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu nebo jiného postavení občana,
- b) zohledňování **vzdělávacích potřeb jednotlivce**,
- c) **vzájemné úcty**, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků vzdělávání,
- d) **bezplatného základního a středního vzdělávání** státních občanů České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ve školách, které zřizuje stát, kraj, obec nebo svazek obcí,
- e) **svobodného šíření poznatků**, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání,
- f) **zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě**, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod,
- g) **hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů vzdělávání** stanovených tímto zákonem a vzdělávacími programy,
- h) **možnosti každého vzdělávat se po dobu celého života** při vědomí **spoluodpovědnosti** za své vzdělávání.

Obecné cíle vzdělávání podle školského zákona

- a) **rozvoj osobnosti člověka**, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života,
- b) **získání všeobecného vzdělání nebo všeobecného a odborného vzdělání**,
- c) **pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost**,
- d) **pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti**,
- e) **utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého**,
- f) **poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku**,
- g) **získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví**.

Úrovně stanovení vzdělávacích cílů podle školského zákona



„Pyramida“ cílů vzdělávání podle obecnosti

Kurikulum

plánované

realizované

dosažené

Školský zákon a Národní program vzdělávání (nebyl zpracován)

Rámcové vzdělávací programy

Školní vzdělávací programy

Učitel

Státní dokumenty, ze zákona

Dokumenty školy, ze zákona

Cíle a učební požadavky formulované učitelem

Proces výuky

Žák

obecné cíle, koncepce, strategie, zásady, obsahy

konkretizace

konkretizace

konkretizace

Realizace naplánovaných cílů

výsledky vzdělávání

Cíle vzdělávání v Rámcovém vzdělávacím programu pro gymnaziální vzdělávání (RVP G)

<http://www.nuv.cz/cinnosti/kurikulum-vseobecne-a-odborne-vzdelavani-a-evaluace/ramcove-vzdelavaci-programy/rvp-pro-gymnazia>, cit. 29.11.2014

- vybavit žáky klíčovými kompetencemi na úrovni, kterou předpokládá RVP G;
- vybavit žáky širokým vzdělanostním základem na úrovni, kterou popisuje RVP G;
- připravit žáky k celoživotnímu učení, profesnímu, občanskému i osobnímu uplatnění.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou základem pro formulaci cílů v rámcových a školních vzdělávacích programech.

Kompetence jsou integrované cílové struktury, které představují potenciál pro jednání jedince v situacích pracovního, osobního a veřejného života;

- představují soubor vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě.
- Není to jen prostý „součet“ vědomostí, dovedností,...; důležité je jejich funkční propojení, které umožňuje jedinci efektivně jednat v různých situacích.

Klíčové kompetence v RVP G

Na čtyřletých gymnáziích a na vyšším stupni víceletých gymnázií by si žák měl osvojit (podle RVP)

- kompetenci **k učení**,
- kompetenci **k řešení problémů**,
- kompetenci **komunikativní**,
- kompetenci **sociální a personální**,
- kompetenci **občanskou**,
- kompetenci **k podnikavosti**.

Klíčové kompetence jsou „kroskurikulární“ – neváží se na jednotlivé předměty, ale mají být rozvíjeny ve všech předmětech.

Kompetence k učení

Žák:

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj;
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- rozpozná problém, objasní jeho **podstatu**, **rozčlení ho na části**;
- **vytváří hypotézy**, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití **různých postupů při řešení** problému nebo ověřování hypotézy;
- uplatňuje při řešení problémů **vhodné metody** a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
- **kriticky interpretuje** získané poznatky a zjištění a **ověřuje je**, pro své tvrzení **nachází argumenty a důkazy**, formuluje a **obhajuje podložené závěry**;
- je **otevřený k využití různých postupů** při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran;
- **zvažuje** možné klady a zápory jednotlivých **variant řešení**, včetně **posouzení jejich rizik a důsledků**.

Kompetence komunikativní

Žák:

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně **využívá dostupné prostředky komunikace verbální i neverbální**, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;
- **používá s porozuměním odborný jazyk** a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;
- efektivně **využívá moderní informační technologie**;
- **vyjadřuje se** v mluvených i psaných projevech **jasně, srozumitelně a přiměřeně** tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje;
- je **citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů** v komunikaci;
- **prezentuje vhodným způsobem svou práci** i sám sebe před známým i neznámým publikem;
- **rozumí sdělením různého typu** v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje;
- v nejasných nebo sporných komunikačních situacích **pomáhá dosáhnout porozumění**.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je **schopen sebereflexe**;
- **stanovuje si cíle a priority** s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- **odhaduje důsledky vlastního jednání a chování** v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje;
- **přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám** a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje;
- **aktivně spolupracuje** při stanovování a dosahování společných cílů;
- přispívá k **vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů** založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- projevuje **zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví** a k zdraví druhých;
- **rozhoduje se na základě vlastního úsudku**, odolává společenským i mediálním tlakům.

Kompetence občanská

Žák:

- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;
- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu;
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání;
- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování;
- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví poskytne ostatním pomoc;
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.

Kompetence k podnikavosti

Žák:

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se **rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření**;
- **rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál**, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;
- uplatňuje **proaktivní přístup**, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace;
- **získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech**, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;
- **usiluje o dosažení stanovených cílů**, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu;
- **posuzuje a kriticky hodnotí rizika** související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést;
- **chápe podstatu a principy podnikání**, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

Školní vzdělávací programy

- **Školní vzdělávací program (ŠVP) – veřejný školní dokument**, který zpracovává podle Rámcového vzdělávacího programu každá škola. Konceptem **dvoustupňového kurikula** (RVP – ŠVP) získává škola vysokou **autonomii** při stanovení cílů a obsahu vzdělávání; s tím je spojena **vysoká míra odpovědnosti za rozvoj a výsledky vzdělávání žáků**.
- **ŠVP vychází ze vzdělávacích záměrů školy (vize, resp. „filosofie“ školy), potřeb a možností žáků, podmínek a možností školy.**
- Příprava ŠVP, realizace vzdělávání na jeho základě, následné vyhodnocování a případné korekce ŠVP by měly být **úkolem celého pedagogického týmu školy**. Každý učitel pak je odpovědný za jeho realizaci ve své oblasti pedagogické působnosti.
- ŠVP, jeho soulad s právními předpisy, zásadami pro tvorbu ŠVP a s RVP a jeho realizaci **hodnotí Česká školní inspekce**.

Zásady zpracování ŠVP:

- je zpracováván **v souladu s RVP** pro celé období vzdělávání;
- zajišťuje **rovnoprávný přístup ke vzdělávání** pro všechny žáky a přihlíží k jejich vzdělávacím potřebám a možnostem;
- umožňuje realizaci **diferencovaného a individualizovaného vyučování** pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud to vzdělávání těchto žáků vyžaduje;
- **vede k naplňování cílů vzdělávání** stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy a k naplňování cílového zaměření vzdělávacích oblastí stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni vyučovacích předmětů;
- je zpracován tak, aby učitelům umožňoval rozvíjet **tvůrčí styl práce** a neomezoval je při uplatnění případných **časových i metodických odlišností**, které vycházejí ze zkušeností učitelů s efektivními způsoby výuky a z konkrétních potřeb žáků;
- je vytvářen jako materiál, jehož případné změny v učebním plánu a v učebních osnovách nesmí zasáhnout negativně do vzdělávání žáků v určitém započatém „cyklu“;
- dodržuje stanovenou strukturu.

Jako pomůcka pro zpracování ŠVP mohou školám sloužit manuály; pro gymnázia: **MANUÁL pro tvorbu školních vzdělávacích programů NA GYMNÁZIÍCH. VÚP v Praze, 2007**

Struktura ŠVP

1. Identifikační údaje

- Název ŠVP
- Předkladatel (název a adresa školy, jméno ředitele, kontakty)
- Zřizovatel (název, adresa, kontakty)
- Platnost dokumentu od (datum)
- Podpis ředitele, razítko školy
- Další doporučené údaje (název ŠVP, jméno koordinátora tvorby ŠVP)
- Projednání ve školské radě.

2. Charakteristika školy

- Velikost školy
- Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)
- Charakteristika vzdělávaných žáků
- Charakteristika pedagogického sboru (velikost sboru, kvalifikovanost)
- Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce
- Spolupráce s rodiči a jinými subjekty (školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, místními a regionálními institucemi aj.)
- Další doporučené údaje (umístění školy, dostupnost)

3. Charakteristika ŠVP

- Zaměření školy
- Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků
- Začlenění průřezových témat: výčet vybraných průřezových témat a jejich tematických okruhů; uvedení, v jakém ročníku, vyučovacím předmětu a jakou formou jsou tematické okruhy průřezových témat realizovány

Struktura ŠVP – pokrač.

4. Učební plán

- výčet povinných vyučovacích předmětů s jejich časovými dotacemi; uvedení časových dotací pro volitelné předměty a předměty speciálně pedagogické péče; celkový počet hodin v ročníku
- poznámky k učebnímu plánu: obsahové vymezení, organizační podmínky a jiná specifika, realizace povinných a volitelných předmětů, pokud údaje nejsou zřejmé z tabulace učebního plánu (z jakého okruhu/okruhů, případně průřezových témat byl vyučovací předmět vytvořen, pokud nemá identický vzdělávací obsah i název jako příslušný vzdělávací okruh v RVP; uplatnění jiné organizační formy, než je vyučovací hodina atd.)

5. Učební osnovy

- název vyučovacního předmětu
- charakteristika vyučovacního předmětu: obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacního předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci, v případě integrace uvést, z jakých vzdělávacích oborů, jejich částí a průřezových témat je vzdělávací obsah předmětu vytvořen)
- výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni vyučovacního předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků
- vzdělávací obsah vyučovacního předmětu: distribuce a rozpracování výsledků vzdělávání a učiva z RVP, průřezová témata – výběr průřezových témat a tematických okruhů s konkretizací námětů a činností
- Další doporučené údaje: mezipředmětové souvislosti, případné další poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

- pravidla pro hodnocení žáků:
 - způsoby hodnocení – slovní hodnocení, klasifikace, kombinace hodnocení
 - kritéria hodnocení
- autoevaluace školy:
 - oblasti autoevaluace
 - cíle a kritéria autoevaluace
 - nástroje autoevaluace
- časové rozvržení evaluačních činností

Příklady charakteristik školy

Gymnázium Strakonice : http://www.gymstr.cz/sites/default/files/file/svp/4_lete/1_SVP_G_STR.pdf

Školy:

- Škola poskytuje osmileté a čtyřleté všeobecné gymnaziální vzdělání s ohledem na individuální pokročilost a volbu předmětů.
- Základní vzdělávání (nižší stupeň osmiletého gymnázia) má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání.
- Vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium připravuje žáky pro vysokoškolské studium – studium je tvořeno společným všeobecným základem a širokou nabídkou volitelných předmětů, aby se žák mohl profilovat a vybrat si studijní obor na vysoké škole a povolání podle svých zájmů a schopností.
- Cílem vzdělávání je všeobecný rozvoj žáka, vytvoření motivace k celoživotnímu vzdělávání, rozvoj tvořivého a logického myšlení.

Základní škola Táborská ul., Praha 4:

http://www.zstaborska.cz/web/programy_projekty/skolni_vzdelavaci_program/2_charakteristika.skoly.php

Školní vzdělávací program má název „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“. Charakteristika školy:

- 1) Vytvářet pohodové školní prostředí - porozumět lidské osobnosti
- 2) Zdravě učit - porozumět potřebě vzdělávat se
- 3) Vychovávat lidskou osobnost - porozumět jí
- 4) Integrovat - porozumět inkluzivnímu vzdělávání
- 5) Vytvářet informační prostředí - porozumět práci s informacemi
- 6) Sportovat a pořádat ozdravné pobyty - porozumět tomu, že učit se nemusíme jen ve škole
- 7) Mít partnery v zahraničí - porozumět tomu, že jsme součástí Evropy
- 8) Rozvíjet samosprávnou demokracii - porozumět svému místu mezi lidmi
- 9) Mít preventivní program - porozumět nebezpečí, které na nás číhá
- 10) Komunikovat s veřejností - porozumět partnerství
- 11) Vytvářet podmínky pro další vzdělávání - porozumět potřebě celoživotně se vzdělávat

Příklady charakteristik školních vzdělávacích programů

- **Gymnázium olympijských nadějí, České Budějovice (GON):** Zaměření školy – GON je střední škola zaměřená na skloubení sportovní přípravy a středoškolského vzdělávání žáků, kteří prokazují vysokou sportovní výkonnost a mají předpoklady jejího dalšího růstu. V posledním období dáváme prostor ke vzdělávání také žákům, kteří jsou sportovně všestranní a pro které je sport životní filozofií. Výuce všeobecně vzdělávacích předmětů je věnována stejná pozornost jako tělesné výchově a sportu. Ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů jsou žáci připravováni na vysokoškolské studium a další uplatnění v běžném životě, stejně jako na nutnost celoživotního vzdělávání. V tělesné výchově je kladen důraz na rozvoj sportovního talentu žáků, zdravý životní styl a smysl pro fair play.
- **Gymnázium Oty Pavla, Praha-Radotín:** Zaměření školy – Čtyřletý vzdělávací program na Gymnáziu Oty Pavla má všeobecné zaměření s rozšířenou výukou anglického jazyka. V tomto zaměření jsou zastoupeny předměty přírodovědné, humanitní, technické a jazykové přibližně rovnoměrně. V jazykové přípravě je kladen důraz na výuku anglického jazyka, jehož hodiny jsou doplněny výukou rodilého mluvčího. Žáci s nejlepšími výsledky v anglickém jazyce mají možnost zakončit studium mezinárodně platnou zkouškou „FCE“. Příprava na tuto zkoušku je žákům poskytnuta zdarma, stejně jako další prohloubení jazykových znalostí formou nepovinných konverzací z anglického, francouzského, německého a španělského jazyka.
- **Gymnázium Jana Keplera, Praha:** Zaměření školy – Gymnázium Jana Keplera (GJK) patří ke středním školám se specifickým pojetím vzdělávání a výchovy. Na školu již po řadu let přicházejí velice kvalitní žáci jak do primy, tak do 1. ročníku. Typickým rysem koncepce práce s takovými žáky je snaha o propojení výchovné a vzdělávací složky, prioritou rozvoje dovedností před nárůstem vědomostí, ovlivňování osobnostního vývoje žáků, ale i důraz na dobré interpersonální vztahy a motivace k pozitivnímu přístupu k životu. Škola připravuje žáky ve čtyřletém i osmiletém vzdělávacím programu především k dalšímu studiu na vysoké škole, výjimečně k dalšímu pomaturitnímu studiu, nezanedbatelné je i budování pozitivního vztahu ke vzdělávání jako základní podmínce pro celoživotní učení. Úspěšnost při přijímacím řízení na další studia je tradičně vysoká, v posledních letech se pohybuje mezi 90 – 95 % přijatých absolventů GJK na vysoké školy různého zaměření.

Příklad celého ŠVP: http://www.gymstr.cz/sites/default/files/file/svp/4_lete/1_SVP_G_STR.pdf