

# Vzdělávání a kariéra učitelů v Japonsku

Seminární práce na téma příprava, kariérní růst obsahující také statistický výtažek.

2022

Martin Landa

# Úvod

Tato seminární práce má za úkol seznámit čtenáře s japonským školským systémem, a to konkrétně z pohledu učitelů. V práci se čtenář dozví, jak probíhá příprava a vzdělávání uchazečů o učitelskou profesi, a jaké prostředky k dalšímu rozvoji mají již pracující učitelé. Dále budou čtenáři představeny zajímavé výtažky ze statistik [1] zabývajících se různými aspekty učitelské profese v japonsku.

Japonsko autor vybral ze dvou důvodů. Jeden z nich je jeho osobní zájem o zemi a jeho snaha přiblížit ji čtenáři, v kombinaci se zájmem o vzdělávací systémy mimo ČR.

Druhým důvodem je skutečnost, že seminárních prací na podobná témata je větší počet, ovšem naprostá většina z nich se zabývá západním stylem školských systémů. Z důvodu rozmanitosti byla tady mezi západní země zahrnuta i východní země, jelikož rozhodně stojí za zamyšlení se nad východním přístupem ke vzdělávání. Východní země totiž často dosahují vynikajících studijních výsledků [2], přesto se o jejich vzdělávacím systému v našich končinách příliš neví.

## Základní přehled školského vzdělávacího systému

V krátkosti představíme rozdělení školského vzdělávacího systému. Ze základu ho můžeme rozdělit na povinnou a nepovinnou školní docházku. Povinná školní docházka se dále dělí na základní školu, kde se docházky účastní děti ve věku 6-11 let, a na nižší střední školu, kam chodí děti věku 12-14 let [3].

Na nižší střední školu navazuje vyšší střední škola, kde se výuky účastní děti ve věku 15-17 let, tato výuka už ovšem nespadá do povinné školní docházky [3]. Vše můžeme vidět v Obr. 1 [3] níže:

| Age | Grade    | Educational establishments  |   |
|-----|----------|---|---|
| 6   | 1        | <b>Elementary school</b><br>(小学校 <i>shōgakkō</i> )<br><b>Compulsory Education</b>                         |   |
| 7   | 2        |   |   |
| 8   | 3        |   |   |
| 9   | 4        |   |   |
| 10  | 5        |   |   |
| 11  | 6        |   |   |
| 12  | 1 (7th)  | <b>Junior high school/Lower secondary school</b><br>(中学校 <i>chūgakkō</i> )<br><b>Compulsory Education</b> |   |
| 13  | 2 (8th)  |   |   |
| 14  | 3 (9th)  |   |   |
| 15  | 1 (10th) | <b>Senior high school/Upper secondary school</b><br>(高等学校 <i>kōtōgakkō</i> , abbr. 高校 <i>kōkō</i> )       | The upper-secondary course of special training school |
| 16  | 2 (11th) |   |   |
| 17  | 3 (12th) |   |   |

Obr. 1 Základní rozdělení školní docházky

## Vzdělávání učitelů

Uchazeči v Japonsku mající zájem o vyučování na konkrétním stupni vzdělávacího systému jsou povinni projít odpovídajícím vysokoškolským programem, který schválí ministerstvo školství. V průběhu studia si vyberou zaměření na určitý předmět (např. matematiku) a tomuto předmětu se během svých studií věnují [4].

Po úspěšném ukončení studia získají certifikaci k vyučování svého zaměření na odpovídající úrovni školského systému [4]. Délka studia se liší právě dle vybraného stupně. Zatímco učitel vyučující na základním stupni musí dosáhnout pouze vzdělání stupně 学士 *Gakushi* (japonský ekvivalent Bc.), po učitelích na vyšších stupních je požadováno vzdělání vyšší úrovně, tzv. 修士 *Shūshi* (japonský ekvivalent Mgr.) [3], [5]. Délka studia stupně 学士 *Gakushi* jsou klasicky 4 roky. Stupeň 修士 *Shūshi* je pak stupněm navazujícím, jeho délka jsou klasicky 2 roky [3]. Zároveň si učitel nižšího stupně nevybírání své zaměření, musí být vzdělán ve všech vyučovaných předmětech na odpovídající úrovni. Součástí přípravy učitelů jsou také povinné praxe [4], [6].

Po ukončení studia je absolventům vystaven certifikát opravňující k výkonu učitelské profese příslušným vládním orgánem [5]. Dále ovšem musí složit dodatečnou zkoušku, kterou vždy organizuje místní úřad vzdělávání. Po jejím úspěšném složení vše zakončuje povinná roční zkušební doba na konkrétní škole, po které se z absolventa oficiálně stává plnohodnotný učitel [4].

# Kariérní růst učitelů

## Certifikáty

Učitelé mají po svém nástupu do práce další příležitosti ke svému rozvoji. Učitelské certifikáty se totiž dělí do dvou tříd, první a druhé. Učitel může certifikát lepší, první, třídy získat doškolováním. Doškolit se může učitel ve vysokých školách pokud absolvuje odpovídající dodatečné vzdělávání například v oblasti pedagogiky ale i v oblasti svého odborného zaměření [6].

Dále se může doškolit ve vzdělávacích centrech, která mají pravomoc vylepšovat učitelův certifikát. Učitel se také může dovzdělat sám, pak musí prokázat své znalosti a dovednosti specifické univerzitní komisi, která mu může certifikát udělit [5], [6].

Lepší certifikát slouží učiteli jako určitá prestiž, díky níž o něj mohou mít zájem prestižnější školy [5].

## Finanční ohodnocení

Průměrný měsíční plat učitele v japonsku je 411 000 ¥ (cca 73 000 CZK) [7]. Tato hodnota je ovšem zavádějící, jelikož v japonském vzdělávacím systému hraje velkou roli doba vykonávání učitelské profese. Začínající učitelé dostávají předepsanou výplatu, která roste každé přibližně 4 roky v zaměstnání až do maxima 20ti let [6]. Zatímco začínající učitel (méně než 2 roky zkušeností) dostává průměrný plat přibližně poloviční průměrnému platu, na hodnotu průměrného platu dosáhne již po osmi letech vyučování. Po dvaceti letech zkušeností je průměrný měsíční plat 590 000 ¥ (cca 105 000 CZK)[7].

Kromě klasické mzdy dostávají všichni učitelé třikrát ročně finanční bonusy, které mají značnou velikost. Jejich průměrná hodnota se pohybuje průměrně kolem pěti násobku měsíčního platu [6]. Oproti ostatním vladním pracovníkům se stejnou úrovní vzdělání, tedy vysokoškolského, mají průměrný měsíční plat mírně vyšší [7].

## Statistický výtah zajímavostí

V následujícím oddíle pouze bodově uvádíme statistiky, které by čtenář mohl shledat zajímavými. Statistiky byly převzaty z Education GPS [1].

- 82% učitelů uvádí jako svůj hlavní důvod vybrání své profese možnost ovlivnit vývoj dětí a pomoc společnosti.
- 33% učitelů je starších 50 let.
- 96% učitelů hodnotí svůj vztah se žáky jako “velmi pozitivní”.
- 34% učitelů souhlasí s tvrzením, že jejich profese má prestiž ve společnosti, což je nárůst o 6% za posledních 5 let.
- 0.5% ředitelů uvádí, že v jejich škole dochází k šikaně mezi studenty. Přesto je šikana jedním z největších problémů dnešního japonského školského systému [8].
- 42.2% učitelského sboru ve třech zmíněných stupních vzdělávání tvoří ženy, což je jeden z nejmenších poměrů ve světě.
- 2.2% ředitelů uvádí, že nikdy neabsolvovali kurz či program specifický jejich profesi.
- Průměrný učitel stráví týdně 18 hodin vyučováním a 8.5 hodin přípravou na hodinu.
- 12.6% učitelů zadává “frekventovaně” studentům problémy, které je nutí ke kritickému myšlení.
- Pouze 53.9% učitelů “frekventovaně” studentům uvádí, proč je daná látka užitečná, což je druhý nejmenší výsledek (N=50).
- Pouze 31.3% učitelů nechává studenty trénovat daný problém, dokud mu všichni nerozumí, což je nejmenší z výsledků (N=50).
- Pouze 39.9% učitelů uvádí, že jsou spokojeni ve své práci, pokud zanedbají vliv finančního ohodnocení.

## Komentář ke statistickým datům

Uvedené statistiky by mohli čtenáři poskytnou základní obraz na kulturu kolem japonského školského systému. Ten bývá, i přes své velmi dobré výsledky v mezinárodních výzkumech [2], často kritizován pro svůj přístup ke vzdělávání, ve kterém učitel plní hlavně roli předavače informací, které se studenti musí naučit převážně sami. I to je náznakem vidět v uvedených vybraných statistikách.

## Závěr

V seminární práci byl představen základní náhled na problematiku přípravy a kariérního postupu učitelů v Japonsku. Učitele opravňují k vyučování certifikáty, které získají po absolvování příslušného univerzitního vzdělávání. Certifikát je možné dodatečným studiem vylepšit. Finanční ohodnocení stoupá s délkou zaměstnání. Oproti ostatním vladním pracovníkům se stejnou úrovní vzdělání mají průměrný měsíční plat mírně vyšší.

Přestože si můžeme z japonského vzdělávacího systému mnoho vzít je dobré mít na paměti, že jak zaměstnanci, tak studenti jsou v tomto systému, přes svoje výborné studijní výsledky, velmi nespokojeni.

## Zdroje

- [1]<https://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=JPN&treshold=10&topic=TA>
- [2][https://en.wikipedia.org/wiki/Trends\\_in\\_International\\_Mathematics\\_and\\_Science\\_Study](https://en.wikipedia.org/wiki/Trends_in_International_Mathematics_and_Science_Study)
- [3][https://en.wikipedia.org/wiki/Education\\_in\\_Japan](https://en.wikipedia.org/wiki/Education_in_Japan)
- [4]<http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/encyclopedia/countries/japan/teachers-teacher-education-and-professional-development/>
- [5][https://www.usjp.org/jpeducation\\_en/jpEdTeachers\\_en.html](https://www.usjp.org/jpeducation_en/jpEdTeachers_en.html)
- [6]<https://education.stateuniversity.com/pages/744/Japan-TEACHING-PROFESSION.html>
- [7]<http://www.salaryexplorer.com/salary-survey.php?loc=107&loctype=1&job=123&jobtype=3>
- [8] [https://en.wikipedia.org/wiki/Education\\_in\\_Japan#Criticisms](https://en.wikipedia.org/wiki/Education_in_Japan#Criticisms)