

Záznamové archy pro pozorování výuky fyziky

v rámci průběžné praxe

1. roč. NMgr. studia učitelství fyziky na MFF UK

Převzato a upraveno z:

Pedagogická prax, Univerzita Konstantina Filozofa v Nitre, Nitra 2010

Česká verze a úprava materiálů:

RNDr. Martina Kekule, Ph.D.

RNDr. Dana Mandíková, CSc.

doc. PhDr. Isabella Pavelková, CSc.

RNDr. Mgr. Vojtěch Žák, Ph.D.

Cíle vyučovací hodiny a jejich plnění

Vyučující (příjmení, jméno):

Pozorovatel(ka) (podpis):

Pořadí vyučovací hodiny ve dni / den:

Datum:

Třída (ročník) / kolikaleté studium:

Škola:

Žáků přítomno / celkem:

Poznámky k průběhu hodiny:

Jaký byl vzdělávací cíl vyučovací hodiny? (Pokud není znám přímo od vyučující(ho), odhadněte ho.)

Sdělil(a) vyučující žákům cíl hodiny? Kdy, v jaké fázi výuky, to udělal (a)? Jakým způsobem?

Byl cíl hodiny formulovaný dostatečně konkrétně?

Byl cíl hodiny formulovaný z hlediska pokroku žáků? Případně navrhněte úpravy v tomto smyslu.

Jaké metody a formy práce použil vyučující na dosažení cíle hodiny?

| Způsob, jakým se vyučující snažil dosáhnout cíle (aneb metoda a forma výuky) | Reakce žáků |
|---|--|
| vysvětlení učiva monolog učitele | Žáci v předních lavicích poslouchali a dělali si poznámky. Většina žáků sledovala učitele. Dva žáci vytrvale tūkali na mobilu. |
| | |

Byl zvolený způsob přiměřený/vhodný k dosažení cíle? Na základě čeho si to myslíte?

Myslíte si, že byl cíl v dané hodině splnitelný? Uveďte, proč si to myslíte. Jakým způsobem učitel prověřil dosažení cíle?

Jak byste vy zjišťoval(a), že bylo cíle dosaženo?

Metody a formy výuky

Vyučující (příjmení, jméno):

Pozorovatel(ka) (podpis):

Pořadí vyučovací hodiny ve dni / den:

Datum:

/

Třída (ročník) / kolikaleté studium:

Škola:

/

Žáků přítomno / celkem:

/

Poznámky k průběhu hodiny:

Jaké metody výuky učitel použil?

Byly použité metody přiměřené věku, zájmu žáků a cíli hodiny? Proč si to myslíte?

Na jaké z použitých metod většina žáků dobře reagovala-zapojila se?

Na které naopak ne? Jakou metodu byste v daném případě použil(a) vy?

Jak pracoval(a) vyučující se žáky?

| Použité formy práce* | Popis činnosti žáků |
|-----------------------------|----------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

* *samostatná, ve dvojicích, ve skupinách (větší než dvojice), hromadně s celou třídou a další*

Která z forem výuky nejvíce aktivizovala většinu žáků?

Měli žáci během vyučovací hodiny možnost pracovat tvořivě, nebo byla práce žáků striktně řízena a kontrolována vyučující(m)?

Zohlednil(a) vyučující reakce a podněty žáků do průběhu hodiny? Jakým způsobem?

Zohlednil(a) vyučující v procesu učení individuální styly učení žáků? Jakým způsobem?

Vystupování vyučující (ho) ve třídě a jeho/její komunikace se žáky

Vyučující (příjmení, jméno):

Pozorovatel (ka) (podpis):

Pořadí vyučovací hodiny ve dni / den:

Datum:

/

Třída (ročník) / kolikaleté studium:

Škola:

/

Žáků přítomno / celkem:

/

Poznámky k průběhu hodiny:

Vystupoval(a) vyučující ve třídě spíše autoritativně nebo demokraticky? V čem se to projevovalo?

Snažil(a) se vyučující zapojovat do činností všechny žáky nebo některé upřednostňoval(a) (např. ty, kteří se hlásili, kteří seděli v prvních lavicích)?

Chválil(a)/káral(a) vyučující žáky?

| | Jakým způsobem? | Za co? |
|-------------------|------------------------|---------------|
| Chválil(a) | | |
| Káral(a) | | |

Uměl(a) vyučující žáky svým řečovým projevem zaujmout? Proč si to myslíte?

Iniciovali žáci komunikaci s vyučující(m)? Za jakým účelem?

Jakým způsobem zajišťoval(a) vyučující přiměřenou pracovní atmosféru ve třídě?

Kontrola a hodnocení žáků

Vyučující (příjmení, jméno):

Pozorovatel(ka) (podpis):

Pořadí vyučovací hodiny ve dni / den:

/

Datum:

Třída (ročník) / kolikaleté studium:

/

Škola:

Žáků přítomno / celkem:

/

Poznámky k průběhu hodiny:

Jakým způsobem vyučující žáky hodnotil(a)?

| Jak* | Při jakých činnostech? | Uvedte (parafrázuje) vyjádření vyučující(ho). |
|--------------|-------------------------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| Kdy** | | |
| | | |
| | | |

* slovně, známkou

** v průběhu dané činnosti, až po skončení dané činnosti

Používal(a) vyučující hodnocení žáků k jejich motivaci? V čem se to projevvalo?

Jaké vztahové normy vyučující při hodnocení používal? Jaké vztahové normy podporoval(a) u žáků při jejich vlastním hodnocení?

Věděli žáci, jak a za co budou při zkoušení hodnoceni? Jaká kritéria vyučující používal(a)?

Byl(a) vyučující při hodnocení spravedlivý(á)? Proč si to myslíte?

Hodnotil(a) vyučující žáky jen za samostatnou práci nebo i za práci ve dvojicích nebo skupinách?

Využil(a) vyučující vzájemnou kontrolu žáků? Při jakých činnostech?

Aktivita žáků

Vyučující (příjmení, jméno):

Pozorovatel(ka) (podpis):

Pořadí vyučovací hodiny ve dni / den:

/

Datum:

Třída (ročník) / kolikaleté studium:

/

Škola:

Žáků přítomno / celkem:

/

Poznámky k průběhu hodiny:

Jakým dojmem působila třída jako celek (pasivně, aktivně apod.) Zdůvodněte svůj názor.

Při jakých činnostech převládala v hodině:

- Aktivita vyučující(ho):

- Aktivita žáků:

- Učující a žáci byli aktivní přibližně stejně:

Jaké druhy motivace vyučující využíval(a)?

Jak vyučující reagoval(a) na nemotivovanost žáků?

Jak často vycházela aktivita při výuce z iniciativy žáků a jak často z iniciativy vyučující(ho)?

Přistupoval vyučující k žákům diferencovaně? Jak se to projevovalo?

Jak reagovali žáci na otázky vyučující(ho)?

- spontánně
- až po vyvolání
- doplňovali se navzájem
- jinak:

Umožnil(a) vyučující žákům prezentovat výsledky jejich práce? Jak?