

## List pro sebehodnocení učitelů fyziky

Emanuel Svoboda, MFF UK, Praha<sup>1</sup>

Proces vzdělávání ve fyzice a dosažené výsledky ve vzdělávání fyzikou na gymnáziu mohou být hodnoceny *učitelem* např. námi rozpracovaných kritérií do 28 položek za požití škály převzaté z literatury:

### Škála pro sebehodnocení

A	B	C	D
často	někdy – méně často	zřídka	vůbec
kvalitní	méně kvalitní	málo kvalitní	nekvalitní
velmi dobrý	dobrý	vyhovující	nevyhovující
významná +	+ převažují nad -	podstatná -	zásadní -

### List pro sebehodnocení

Průběh vzdělávání a jeho výsledky v předmětu fyzika		A	B	C	D
1.	Daří se mi ve výuce fyziky dosahovat rozpracovaných úrovní jednotlivých klíčových kompetencí podle vzoru v publikaci [7], část 5.3.				
2.	Převážná většina mých žáků zvládá očekávané výstupy stanovené ŠVP pro jednotlivé tematické celky učiva fyziky v jednotlivých ročnících.				
3.	Plánování mé výuky fyziky je realistické, využívám maximálně čas, který mám k dispozici.				
4.	Daří se mi žáky motivovat v hodinách fyziky.				
5.	Moje vyučovací hodiny fyziky mají vyváženou časovou a metodickou strukturu.				
6.	Zvládám a používám různé metody výuky fyziky.				
7.	V mém postupu převládají aktivní metody výuky nad metodami pasivními.				
8.	Daří se mi vést se žáky dialog, organizovat diskuse.				
9.	Upřednostňuji experimentální pojetí výuky fyziky.				
10.	Používám postupy vedoucí k rozvoji způsobů logického myšlení.				
11.	Zvládám a používám různé organizační formy výuky fyziky.				
12.	Žáci dovedou účinně spolupracovat a vzájemně komunikovat při skupinové práci ve třídě, při týmovém řešení projektů, vzájemně si pomáhají s učením.				

<sup>1</sup> Materiál vznikl v rámci projektu 2E06020 Národního programu výzkumu II „Fyzikální vzdělávání pro všestrannou přípravu a rozvoj lidských zdrojů na úrovni základních a středních škol“, řešeného na Katedře didaktiky fyziky Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy v Praze v letech 2006-2008. Viz webové stránky projektu na adrese <http://kdf.mff.cuni.cz/vyzkum/NPVII/>.

13.	Žáci dokáží zaujmout postoje a názory ke sdělovanému učivu a jeho aplikacím, dovedou obhajovat svá tvrzení, osvojili si potřebné strategie.				
14.	Žáci dokáží kultivovaně vystupovat při mluvené, psané či jiné formě, individuálně nebo ve skupinách.				
15.	Zvládám a používám různé didaktické prostředky výuky fyziky.				
16.	Žáci se naučili používat zdrojů informačních technologií.				
17.	Při procvičování a opakování učiva poskytují prostor pro aktivitu žáků				
18.	Žáci dovedou pracovat s učebnicemi fyziky či další fyzikální literaturou, dovedou si dělat poznámky a využívat je.				
19.	Zadávám pravidelně domácí úkoly s ohledem na vědomosti a dovednosti žáků.				
20.	Mám promyšlený a vypracovaný systém hodnocení žáků ve fyzice.				
21.	Žáci dostávají pravidelně zpětnou vazbu.				
22.	Poskytuji slabším žákům podporu, kterou potřebují (individuální rady, úkoly, doučování)				
23.	Poskytuji nadaným žákům podporu (vytvářím pro ně speciální úkoly)				
24.	Umožňuji, aby lepší žáci učili slabší žáky.				
25.	Přispívám k rozhodování žáků o jejich další životní dráze a profesním zaměření.				
26.	Spolupracuji s ostatními učiteli fyziky (zdokonalování sebehodnocení, výměně zkušeností s odborným a metodickým pojetím fyzikálního učiva, diskuse o důležitých rozhodnutích).				
27.	Podporuji a využívám mezipředmětové vztahy				
28.	Někteří z mých žáků byli úspěšní v soutěžích: FO, SOČ, Soutěž mladých fyziků, event. v dalších s fyzikální či technickou tematikou				