

# Charakteristika povolání týkajících se fyziky

konkrétní aktivita se žáky

---

**Martina Kekule**

Katedra didaktiky fyziky

Matematicko-fyzikální fakulta UK

Praha

- **Motivace** výsledky výzkumu, zejména stereotypní představa vědce
- **Cíl aktivity** přimět žáky hlouběji se zamyslet nad jednotlivými povolání
- **Věková skupina žáků** zejména 2. a 3. ročník střední školy
- **Časová náročnost** 1 vyučovací hodina

# Popis aktivity

## 3 části + doplňující aktivita

- ➔ Žáci formulují jejich představu o třech povoláních: učitel/ka, fyzik/fyzička a inženýr/ka
- ➔ Žáci jsou konfrontováni s výsledky výzkumu
- ➔ Žáci formulují faktory, které ovlivňují jejich případný negativní přístup k daným povoláním

**Metody:** práce s textem, diskuze

### Aktivita Charakteristika povolání Část 3a

Tyto aktivity se týkají charakteristiky některých povolání. Už Tě někdy napadlo, že by ses chtěl/a stát

- |   |                              |                             |
|---|------------------------------|-----------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> inženýrem/inženýrkou      | <input type="checkbox"/> ano | <input type="checkbox"/> ne |
| <input checked="" type="checkbox"/> učitelem/učitelkou fyziky | <input type="checkbox"/> ano | <input type="checkbox"/> ne |
| <input checked="" type="checkbox"/> fyzikem/fyzičkou?         | <input type="checkbox"/> ano | <input type="checkbox"/> ne |

Které charakterové vlastnosti musí podle Tebe mít

inženýr/inženýrka \_\_\_\_\_

učitel/učitelka fyziky \_\_\_\_\_

fyzik/fyzička \_\_\_\_\_

Které z těchto vlastností máš Ty?

Které povolání bys z tohoto pohledu zvládl/zvládla?

### Aktivita Charakteristika povolání Část 2

Co by se muselo r  
labidky možnosti

Lépe placené, me  
kdo toto povolání

inženýr/inženýrka

učitel/učitelka fizi

fyzik/fyzička \_\_\_\_\_

Zpráva o závěrech z výzkumu:

Na jaře roku 2006 proběhl výzkum, který zjišťoval postoje žáků středních a základních škol k fyzice, její výuce a výběru povolání v této oblasti. Celkem se výzkumu zúčastnilo přes 4 000 žáků z celé ČR.

Výzkum např. ukázal, jak žáci středních škol vnímají povolání inženýra/inženýrky, učitele/učitelky fyziky, fyzika/fyzičky.

Nejčastěji uváděli žáci středních škol tyto charakteristiky daných povolání:

**inženýr/inženýrka:** je pro talentované na fyziku, pro nenormální a lze se s ním dobře uplatnit;

**učitel/učitelka fyziky:** je dobře placené, časově náročné a pro talentované na fyziku;

**fyzik/fyzička:** je pro nenormální, talentované na fyziku, tvůrčí a snadné.

## Místo závěru

... Ve všech případech žáci přistupovali k tématu s až překvapivým zájmem. Bylo vidět, že se tímto tématem dosud neseťkali, a přitom ho shledávají zajímavým. ....

...Většina otázek vyvolala živé diskuze, ve kterých se objevovaly protichůdné názory a jejich zajímavé obhajoby...

... určitě lze konstatovat, že aktivita žáky zaujala...